

## 令和2年度全国学力・学習状況調査の問題を活用した 校内分析から見た本校児童の様子

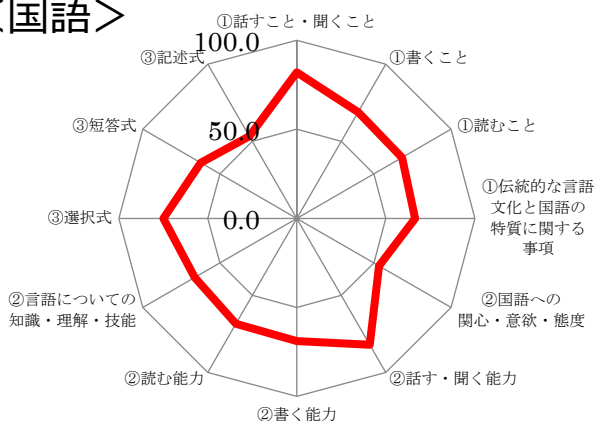
今年度は全国一斉の「全国学力・学習状況調査」が中止となりましたが、本校は9月9日に6年生が問題に取り組みました。校内採点における分析結果をお知らせします。

なお、今年度は全国平均が出ていないので基準となる数字が無いことから、校内の平均得点率をグラフに表しました。

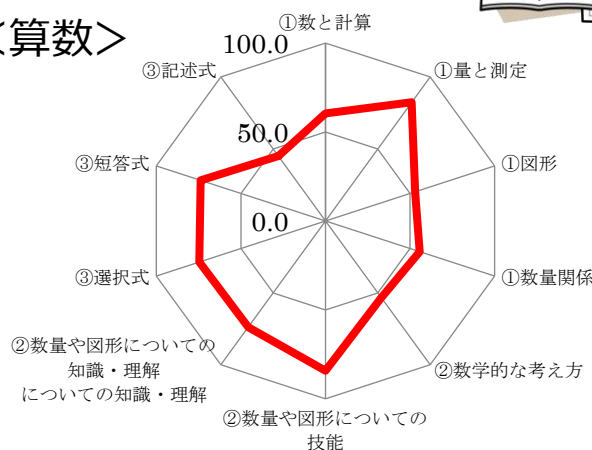


### 学力について

#### <国語>



#### <算数>



- どの領域・観点もまんべんなく得点している印象。特に話すこと・聞くことの領域はよくできていた。
- 話すこと・聞くことの領域では、目的に応じた取材の進め方を捉える設問と目的に応じたメモの取り方を捉える設問で、どちらも9割前後という高い得点率だった。
- 記述式や短答式の問題でも無解答の割合が低く、問題に取り組む意欲の高さを感じられた。(質問紙「今回の国語の問題で、全ての問題で最後まで解答を書こうと努力した」→86.9%)

- 「量と測定」の領域、「数量や図形についての技能」の観点の得点率が比較的高かった。
- 全体的に無解答率が低く、問題に対する意欲の高さを感じられた。
- 記述式で、底面が正方形の四角柱の構成要素や性質を基に、示された乗法の式の意味を記述できるかどうかをみる問題では、15%程の正答率となった。

#### 今後の取組・・・

- ・啓北の子は、国語の授業で学んだことを目的に応じて活用するところに課題があるようです。「国語の勉強は大切」「将来役に立つ」という児童の割合が高いことを生かし、国語を中心としながら他教科においても、粘り強く考えたり対話したりする機会を増やしなが、適切な評価をすることで子どもたちに自信をもたせるよう工夫していきたいと考えます。



#### 今後の取組・・・

- ・底面が正方形の四角柱の構成要素や性質を基に、示された乗法の式の意味を言葉や数を用いて記述できるかどうかをみる問題が出題されました。求め方を説明することができるようにするには、例えば、長方形を組み合わせた図形の面積や直方体を組み合わせた図形の体積の求め方を考える場面や、角柱や円柱の構成要素の数を求める場面で、図形と式とを関連付け、求め方について説明し合う活動などが考えられます。
- ・指導工夫改善担当や算数科講師を活用する時間を効果的に配置し、少人数指導や習熟度別指導を進め、今後も「できる」「わかる」喜びが感じられる授業づくりに取り組んでいきたいと考えます。

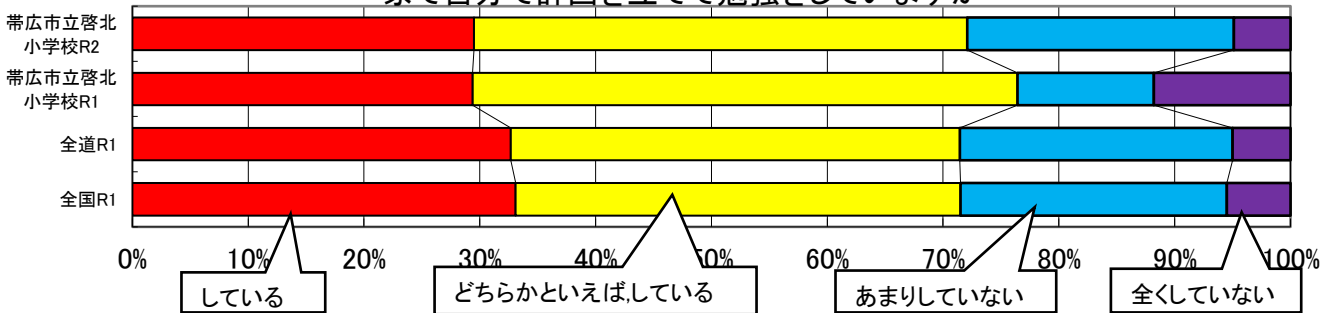
# 学習習慣について(児童質問紙より)



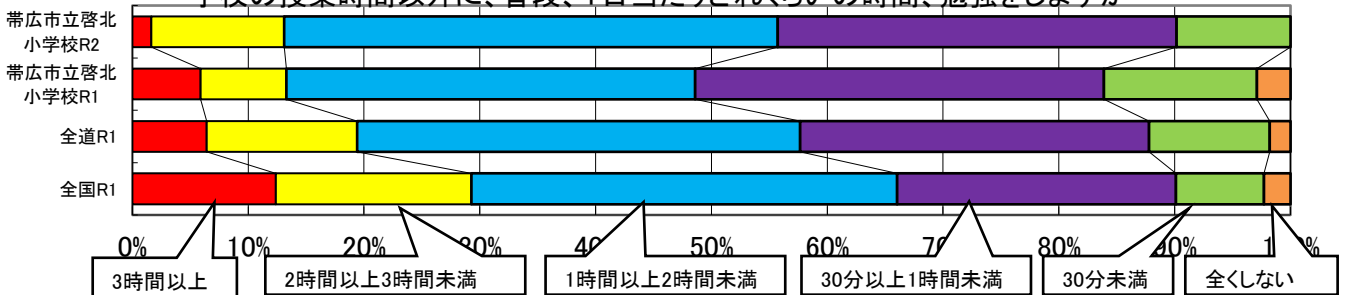
今年度の全国のデータは無いので、昨年度の「全国」「北海道」「本校 R1」のデータと比べてみました。

- 学習習慣に関しては、普段の学習時間や読書時間が短い傾向です。普段の家庭学習を「全くしない」という回答は無かったことから、宿題のみの取組で終わっている状況が伺えます。また、「授業では、課題の解決に向けて、自分で考え、自分から取り組んでいた」という児童は昨年度の全国や全道と比べても少なく、学習に対する姿勢が受け身になっている傾向が伺えます。進学に向けて、「自ら自分で計画を立てて学習する」という習慣がつくよう、指導していきたいと考えます。
- 「新聞をほぼ毎日読んでいる」という児童は、昨年度の全国や6年生と比べて多かったです。

家で自分で計画を立てて勉強をしていますか



学校の授業時間以外に、普段、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか



学校では…

そこで

家庭では…



## ①基礎・基本の確実な定着

- ・漢字や計算の反復練習やチャレンジテストの活用

## ②分かりやすい授業づくり

- ・1時間の課題とまとめが明確な授業
- ・TTや少人数指導など複数の教師による個に応じた指導

## ③学習規律・学習習慣の定着

- ・全学級統一の「学習のきまり」を設定し、返事の仕方や話の聞き方を継続指導
- ・宿題の提示や、家庭学習への取組推奨と評価(児童への励まし)

## ①机に向かう時間の確保

- ・目標は「10分間×学年+10分間」
- ・時間帯を決めて毎日継続(定着するまでは、保護者からの声掛けを)

## ②メディア利用のルール作り(時間を決める)

- ・生活リズムチェックを通じて生活習慣の見直し
- ・テレビ、ゲームやネット利用の時間を減らし、家庭学習や読書の時間に(ストップ・ザ・見放題、家読の取組)

## ③心が触れ合う時間の確保

- ・将来を思い描き、学習の意義を感じながら意欲をもって学習に取り組む姿勢の育成
- ・子供の頑張りを褒め、良い所を認める

学校と家庭が連携し、学力向上を目指しましょう!